

Управление образования администрации муниципального района
«Город Валуйки и Валуйский район»

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Валуйская городская станция юных техников»
Белгородской области

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от 29 августа 2017 года

Утверждена:
Директор МУДО ВГСО
Селина О.В.
Приказ № 23
от «31» августа 2017 г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Я и компьютер»

Возраст обучающихся 11-15 лет

Срок реализации: 3 года

Педагог дополнительного образования
Попов Владимир Юрьевич

г. Валуйки

2017 год

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Я и компьютер»**

Уровень: модифицированная

Направленность: техническая

Автор программы: Попов Владимир Юрьевич
педагог дополнительного образования

Программа рассмотрена на заседании Педагогического совета
муниципального учреждения дополнительного образования «Валуйская
городская станция юных техников» Белгородской области
от 29 августа 2017 года, протокол № 1

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Классификация образовательной программы.....	4
1.2. Актуальность и новизна.....	4
1.3. Отличительная особенность программы.....	5
1.4. Цель и задачи.....	5
1.5. Возрастные особенности детей 11-15 летнего возраста.....	6
1.6. Сроки реализации образовательной программы и режим занятий.....	6
1.7. Педагогическая целесообразность.....	7
1.8. Специфика организации образовательного процесса.....	7
1.9. Ожидаемые результаты.....	8
1.10. Формы подведения итогов реализации модифицированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы....	9
2. Учебно-тематический план.....	9
2.1. Учебно-тематический план первого года обучения.....	9
2.2. Краткое содержание изучаемого материала (1 год обучения).....	10
2.3. Учебно-тематический план второго года обучения.....	10
2.4. Краткое содержание изучаемого материала (2 год обучения).....	11
2.5. Учебно-тематический план третьего года обучения.....	12
2.6. Краткое содержание изучаемого материала (3 год обучения).....	12
3. Методическое обеспечение программы.....	13
4. Список литературы.....	13

1. Пояснительная записка

В настоящее время невозможно обойтись без знаний компьютерных технологий. Компьютер стал неотъемлемой частью нашей жизни. Его используют для работы, отдыха, развлечений, поиска информации. Настоящая действительность такова, что чаще всего дети играют в компьютерные игры, общаются в социальных сетях, просматривают множество бесполезной информации. Такое бесконтрольное времяпрепровождение детей за компьютером способствует искажению представления учащихся об «информационном пространстве» в целом и компьютере, как средстве получения этой информации. В результате компьютер остается для них нереализованным источником знаний. Возникает потребность усилить воздействие компьютера как средства познания окружающего мира, источника знаний, эмоциональных впечатлений, а также важного инструмента для реализации своего творческого потенциала.

1.1. Классификация образовательной программы

Модифицированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Я и компьютер» разработана на основе программы Захаровой О.М. «Компьютерная грамотность». Программа является *модифицированной, технической* (по направленности), *общеразвивающей* (по содержанию), *познавательной* (по классификации Л.Г. Логинова «по цели обучения»). Она адаптирована для детей среднего школьного возраста.

1.2. Актуальность и новизна

Знание компьютера и информатики актуально в наше время. Компьютер помогает человеку обрабатывать большие объемы информации за короткое время, что значительно облегчает работу человека. Все больше компьютеров встречаются в различных учреждениях, и знание информатики всё больше становится необходимым для каждого человека, для каждого хорошего специалиста.

Современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, становятся все более интеллектоемкими. Иными словами, информационные технологии предъявляют все более высокие требования к интеллекту работников.

Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности значимых признаков, описать алгоритмы типичных действий улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитии логическом мышлении.

Курс информатики в общеобразовательной школе вносит значимый

вклад в формирование информационного компонента общеучебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов общего образования. Более того, информатика как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов, служащих приобретению обучающимися информационного компонента общеучебных умений и навыков.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Я и компьютер» направлена на получение изначальных навыков работы с компьютером, ознакомление с программным обеспечением в области обучающих, развивающих программ, самостоятельную постановку задачи, структурирование и преобразование информации в текстовую и мультимедийную форму, использование ее для решения учебных и жизненных задач.

Новизна дополнительной образовательной программы в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в общеобразовательной школе.

1.3. Отличительная особенность программы

Отличительные особенности данной программы заключаются в создании условий, благодаря которым ребята учатся работать с видео и графическими редакторами, издательскими системами, изучают основы создания интернет страниц.

Программа личностно-ориентирована и составлена так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать наиболее интересный объект работы, приемлемый для него.

1.4. Цель и задачи программы

Цели программы:

- 1) формирование первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней (в частности, с использованием компьютера);
- 2) развитие навыков решения задач с применением подходов, наиболее распространенных в информатике (с применением формальной логики, алгоритмический, системный и объектно-ориентированный подход);
- 3) расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой;
- 4) развитие у обучающихся навыков решения логических задач.

Задачи:

Образовательные:

- используя игровые, обучающие программы и тренажеры, тестовые задания, научить использовать компьютер для выполнения различных задач.

Воспитательные:

- воспитать привычку вдумчивого и внимательного выполнения заданий, уважительного отношения к сложной и умной машине, терпение и сосредоточенность при решении задач и игре.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, творческий подход при решении задач и самостоятельность в поиске путей реализации заданий.

1.5. Возрастные особенности детей 11-15 летнего возраста

Главное содержание подросткового возраста (11-15 лет) составляет его переход от детства к взрослости. Все стороны развития подвергаются качественной перестройке. Возникают и формируются новые психологические особенности. Это требует от взрослых, окружающих подростка, предельной точности, деликатности, осторожности при работе с детьми.

Наряду с обучением детей элементарным навыкам технического творчества, в программе стоит задача развития его познавательных интересов. Но мышление ребенка не может сформироваться спонтанно, без целенаправленного внешнего воздействия. Отсюда вытекает основное требование к форме организации обучения и воспитания: организовать занятия по активизации мыслительных процессов и формированию элементарных технических умений и навыков максимально эффективными для того, чтобы обеспечить обучающемуся максимально доступный объем знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие.

1.6. Сроки реализации образовательной программы и режим занятий

В реализации данной программы участвуют дети 11-15 лет, в течение трех лет, в трех возрастных уровнях.

В группы первого года обучения принимаются все поступающие. Специального отбора не проводится. В группы второго и третьего года могут поступать и вновь прибывшие, после специального тестирования и опроса, при наличии определенного уровня общего развития и интереса. Недостающие навыки и умения восполняются на индивидуальных занятиях.

Программа первого года обучения рассчитана на 144 часа. Занятия проводятся два раза в неделю по два часа.

В первый год обучения обучающиеся знакомятся со строением компьютера, историей его создания, осваивают систему Windows, графический редактор Paint, работают над развитием алгоритмического и логического мышления. Участвуют в конкурсах и выставках технического творчества.

Программа второго года обучения рассчитана на 216 часов. Занятия проходят два раза в неделю по три часа.

Обучающиеся второго года обучения совершенствуют навыки работы в системной среде Windows, в графическом редакторе Paint. Знакомятся с программой создания презентации PowerPoint, с поиском информации в

Интернет, работают над творческими проектами. Участвуют в выставках технического творчества, в дистанционных конкурсах.

Третий год обучения – 216 часов. Занятия проходят два раза в неделю по три часа. На данном этапе обучения возможна работа с одаренными детьми по программе индивидуального образовательного маршрута. Обучающиеся к этому времени уже обладают значительными знаниями, умениями и навыками, имеют практический опыт работы с компьютером. И здесь важно не мешать им в работе, не навязывать свои варианты выполнения, а четко и умело управлять творческим процессом.

1.7. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии; позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка в оптимальном возрасте.

1.8. Специфика организации образовательного процесса

Основной формой проведения занятий являются занятия в кабинете информатики. За компьютером могут заниматься по одному или по двое обучающихся, по желанию. В результате складываются статические, динамические и вариационные пары, выполняющие одно задание.

Обучение организовано на добровольных началах: и ребенок, и руководитель вправе выбрать уровень обучения, подгруппу для занятий, приемы получения и передачи знаний. На занятиях создается неформальная обстановка, когда дети с большими способностями становятся «педагогами» для своих товарищей, когда младший подсказывает старшему, когда ребенок по желанию выбирает место за компьютером в кабинете, рабочие программы, творческие проекты, да и просто занятие по душе. Это могут быть: сбор информации для статьи в газету, печать (набор текстов), фотографирование и обработка фото в соответствующих программах, создание рисунков и т. д.

Для обучения и развития способностей детей применяются методы и приемы им соответствующие: наглядно – практический, частично – поисковый, аналитический, синтетический, сравнение, и т. д. Выбор метода и приемов определяется целями каждого конкретного занятия.

Занятия в творческом объединении состоят из теоретических и практических частей, проводимые в различных формах. Основное количество времени отводится на практические занятия, что способствует формированию трудовых навыков и способностей, разгрузке умственного напряжения школьников.

Используются различные формы и методы организации учебного процесса:

- групповые формы занятий;

- беседы как групповые, так и индивидуальные;
- консультации;
- индивидуальная работа;
- занятие – взаимообучение (ребенок консультант обучает других ребят);
- коллективно-творческая деятельность;
- семинары;
- конференции;
- экскурсии.

Также используются различные **методы** проведения занятий – словесные, методы практической работы, игровые, наглядный метод обучения, объяснение, беседа, работа с раздаточным материалом.

Средства обучения также разнообразны в зависимости от цели:

- обучающие программы на компьютере;
- компьютерный тренинг;
- тесты на компьютере с целью обучения и контроля знаний.

В образовательной деятельности творческого объединения применяются следующие **педагогические технологии**:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология развивающего обучения.

Типы учебных занятий:

- изучения и первичного закрепления новых знаний;
- закрепления знаний и способов деятельности;
- комплексного применения знаний и способов деятельности;
- обобщения и систематизации знаний и способов деятельности;
- занятие по проверке, оценке, коррекции знаний и способов деятельности.

1.9. Ожидаемые результаты

Обучающиеся должны иметь представление о ПК, его современных моделях, основных областях применения, о правилах техники безопасности во время работы с ПК, об основных операциях текстового и графического редакторов, о пользовании периферийными устройствами ПК.

Обучающиеся должны уметь: пользоваться клавиатурой, применять простейшие приемы редактирования текстов, пользоваться графическим редактором, музыкальным редактором, использовать компьютер как вспомогательное средство в процессе обучения.

По окончании обучения обучающиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни. Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией обучающиеся будут уметь:

- осознавать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и стратегии их поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках энциклопедиях, библиотеках;
- представлять информацию в табличной форме, в виде схем;

- составлять и исполнять несложные алгоритмы;
- создавать свои источники информации — информационные проекты;
- использовать информацию для принятия решений;
- использовать информацию для построения умозаключений;
- понимать и создавать самостоятельно точные и понятные инструкции при решении логических задач;
- уверенно вводить текст с помощью клавиатуры;
- готовить к защите и защищать творческие проекты по заданной теме;
- составить компьютерную презентацию любой сложности;
- создать и зарегистрировать сайт в Интернете.

1.10. Формы подведения итогов реализации программы

Контроль степени результативности образовательной программы «Я и компьютер» проводится в следующих формах:

- тестирование;
- контрольное задание;
- контрольная работа;
- защита творческого проекта.

2. Учебно-тематический план

2.1. Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Разделы программы	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	2	-
2.	Обучение работе на компьютере	72	12	60
2.1	Составные части персонального компьютера	2	2	-
2.2	Периферийные устройства персонального компьютера	8	2	6
2.3	Освоение системной среды Windows	32	4	28
2.4	Освоение среды графического редактора Paint	30	4	26
3.	Развитие алгоритмического и логического мышления	32	8	24
3.1	Понятие алгоритма	12	2	10
3.2	Введение в логику	20	6	14
4.	Контрольные задания, Диагностика	32	-	32
4.1	Выполнение контрольных заданий, тестов	20	-	20
4.2	Диагностика развития обучающихся	12	-	12
5.	Экскурсии	4	4	-

6.	Итоговое занятие	2	-	2
Всего часов		144	26	118

2.2. Краткое содержание изучаемого материала (1 год обучения)

1. Вводное занятие

Назначение, цели и задачи объединения. Безопасная работа в компьютерном классе. Формы организации и проведения занятий. Техника безопасности при работе в компьютерном классе.

Практика: вводное тестирование.

2. Обучение работе на компьютере

Составные части персонального компьютера. Периферийные устройства персонального компьютера. Системная среда Windows, организация хранения информации. Знакомство и работа в графическом редакторе Paint.

Практика: вычисления на калькуляторе, ввод текста, редактирование и форматирование текста, создание таблиц, создание рисунков.

3. Развитие алгоритмического и логического мышления

Понятие алгоритма, примеры алгоритма, запись алгоритма. Введение в логику: что такое логика; формальные рассуждения; смысл слов: «и», «или», «все», «некоторые», «каждый»; высказывания (истинные, ложные); установление логических связей между предметами, числами, явлениями; сравнение, классификация.

Практика: решение алгоритмических задач, решение и составление логических задач.

4. Контрольные задания, диагностика

Выполнение контрольных заданий, тестов. Диагностика развития обучающихся. Промежуточная аттестация.

5. Экскурсии

Экскурсия в информационно-вычислительный центр. Знакомство с работой программиста.

6. Итоговое занятие.

2.3. Учебно-тематический план второго года обучения

№ п/п	Разделы программы	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	3	3	
2.	Обучение работе на компьютере	108	21	87
2.1	Составные части персонального компьютера	3	3	
2.2	Периферийные устройства персонального компьютера	6	3	3
2.3	Системная среда Windows	27	3	24
2.4	Графический редактор Paint	27	3	24
2.5	Презентационная графика PowerPoint	45	9	36
3.	Развитие алгоритмического и логического мышления	39	6	33
3.1	Алгоритмы	18	3	15

3.2	Логика. Информация.	21	3	18
4.	Контрольные задания, Диагностика	39		39
4.1	Выполнение контрольных заданий, тестов	30		30
4.2	Диагностика развития обучающихся	9		9
5.	Работа над творческим проектом	18	3	15
5.1	Создание тематической презентации PowerPoint	18	3	15
6.	Экскурсии	6	6	
7.	Итоговое занятие	3		3
Всего часов		216	39	177

2.4. Краткое содержание изучаемого материала (2 год обучения)

1. Вводное занятие

Техника безопасности при работе с компьютером. Цель и задачи второго года обучения.

Практика: вводное тестирование.

2. Обучение работе на компьютере

Составные части персонального компьютера (повторение). Периферийные устройства персонального компьютера: принцип работы принтера, сканера. Системная среда Windows: работа с текстовыми документами; маркированные и нумерованные списки; оформление текста в несколько столбцов; работа с таблицами; создание диаграмм, графических объектов; автофигуры. Графический редактор Paint: создание и преобразование рисунка, работа с цветом и фрагментами рисунка. Презентационная графика PowerPoint: запуск программы. конструктор слайдов, гиперссылки, создание презентаций.

Практика: редактирование и форматирование текста, работа с таблицами, создание диаграмм и графических объектов, создание и демонстрация презентации.

3. Развитие алгоритмического и логического мышления

Алгоритмы и исполнители. Алгоритмы в математике и русском языке. Логика. Информация. Виды и свойства информации. Хранение и обработка информации.

Практика: работа в алгоритмической среде, решение и составление логических задач.

4. Контрольные задания. Диагностика

Выполнение контрольных заданий, тестов. Диагностика развития обучающихся. Промежуточная аттестация.

5. Работа над творческим проектом

Создание тематической презентации PowerPoint. Демонстрация презентаций. Защита творческого проекта.

6. Экскурсии

Экскурсия в магазин компьютерной техники. Экскурсия «Информационные технологии».

7. Итоговое занятие

2.5. Учебно-тематический план третьего года обучения

№ п/п	Разделы программы	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	3	3	
2.	Обучение работе на компьютере	114	15	99
2.1	Освоение Microsoft Office Publisher	36	3	33
2.2	Работа с изображениями в Adobe Photoshop	33	3	30
2.3	Локальные сети. Глобальные компьютерные сети (Интернет).	9	3	6
2.4	Основы HTML (язык конструирования сайтов)	36	6	30
3.	Развитие алгоритмического и логического мышления	30	6	24
3.1	Алгоритмы	12	3	9
3.2	Логика. Информация.	18	3	15
4.	Контрольные задания, Диагностика	30		30
4.1	Выполнение контрольных заданий, тестов	24		24
4.2	Диагностика развития обучающихся	6		6
5.	Работа над творческим проектом	30	3	27
6.	Экскурсии	6	6	
7.	Итоговое занятие	3		3
Всего часов		216	33	183

2.6. Краткое содержание изучаемого материала (3 год обучения)

1. Вводное занятие

Техника безопасности при работе с компьютером. Цель и задачи третьего года обучения.

Практика: вводное тестирование.

2. Обучение работе на компьютере

Освоение Microsoft Office Publisher: изучение интерфейса программы; сравнительная характеристика издательской системы Microsoft Office Publisher и текстового редактора Word; начало работы с издательской системой; правила набора текста, копирование, вставка, объединение; оформление заголовков и подзаголовков; создание колонтитулов; многоколодная верстка, правила объединения колонок; приемы оформления.

Работа с изображениями в Adobe Photoshop: основы работы с изображением; изменение размера изображения; удаление и добавление

объектов; оптимизация графических изображений.

Локальные сети. Глобальные компьютерные сети (Интернет): Как работать в Интернет. Чат. Детские сайты. Заведение своего электронного ящика.

Основы HTML (язык конструирования сайтов): структура HTML-файла; заголовки, параметры шрифта и абзаца; цвета и атрибуты; картинки и бегающие строки; размещение графических и текстовых объектов на сайте, гиперссылки; создание многостраничного документа.

Практика: создание газеты, редактирование фотографий, создание открыток, поиск информации в сети, создание сайта.

3. Развитие алгоритмического и логического мышления

Решение и составление логических и алгоритмических задач. Поиск информации в различных источниках.

4. Контрольные задания. Диагностика

Выполнение контрольных заданий, тестов. Диагностика развития обучающихся. Промежуточная и итоговая аттестация.

5. Работа над творческим проектом

Создание тематической презентации PowerPoint. Демонстрация презентаций. Защита творческого проекта. Создание тематического сайта. Создание публикации.

6. Экскурсии

Экскурсия на выставку компьютерной техники. Экскурсия на компьютерную презентацию.

7. Итоговое занятие

3. Методическое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение:

- использование средств ИКТ на занятиях;
- использование дидактического материала (карточки задания, схемы, таблицы, инструкции, практические задания);
- учебники, учебные пособия, журналы, книги;
- тематические подборки теоретического материала, игр, практических заданий.

4. Список литературы.

1. Вовк Е.В. Школьная стенгазета и издательские технологии в школе, газеты «Информатика в школе», 2008г.
2. Волков В. Понятный самоучитель работы в М8 // Ю1Ш, издательство «Питер», Санкт-Петербург, 2008 г.
3. Головина Т.В. Уроки по Works/ Т.В. Головина // Информатика и образование.-1996-№3-с.26-38.
4. Д.Ю. Гудзенко, Р.Ш. Загидуллин, О.В. Спиридонов, А.В.Белов. Базовая компьютерная подготовка.
5. Л.И. Домнина, В.В. Вдовин. Подготовка пользователей персональных компьютеров IBM PC (Пособие для педагогов дополнительного образования

- и преподавателей информатики). Под редакцией М.Ю. Монахова. «Владимирская школа», Владимир, 1996.
6. Г. Евсеев, С. Симонович. Работа в Windows, АСТ Пресс, 2000г.
 7. Ш. Кроуфорд. Профессиональная работа в Windows, Питер, 1999г.
 8. Левин А. Самоучитель полезных программ – М.: Издательский торговый дом «КноРус», 2010.
 9. Миронов Д. Создание Web-страниц в MS Office 2003, Санкт-Петербург, 2009.
 10. С.Симонович. Общая информатика. СПб. Издательство: Питер, 2007 г.
 11. О.В.Спиридонов, Н.С.Вольпян. Microsoft Word От пользователя к специалисту. Методическое пособие. М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007г.
 12. Татарникова Л., HTML, Томск, 2003.
 13. Усенков Д. Уроки Web-мастера, Москва. Бином, 2010.